



شناسه سند	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده پرستاری و مامایی دفتر توسعه آموزش طرح دوره بالینی
------------------	--

اطلاعات اساتید همکار (منتور و یا TA) مدرسان همکار: پست الکترونیک اساتید همکار: زمان و محل ملاقات: تلفن تماس:	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: مهدیه قلعه نوی رتبه علمی: مربی رشته تحصیلی: روانپرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۸۸۶۵۵۳۶۷ پست الکترونیک: ghalenoeem@gmail.com	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: روانپرستاری نام درس: اصول مشاوره در روان پرستاری نوع و تعداد واحد: ۰/۵ واحد کارآموزی پیش نیاز/هم نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد روانپرستاری محل و تاریخ های برگزاری دوره:
تاریخ آخرین ویرایش: اردیبهشت ۱۴۰۲		



اهداف کلی آموزش:

۱. کسب آگاهی و شناخت دانشجویان با اصول مشاوره

۲. گسترش دانش در زمینه تکنیک ها و روشهای مشاوره در حیطه های مختلف بالینی و جامعه

اهداف مرحله ای: بر اساس فرایند دستیابی به هدف کلی، مشخص کنید با طی چند مرحله فراگیر به سمت دستیابی به هدف کلی حرکت خواهد کرد. سازماندهی دستیابی به هدف کلی در طی مراحل در بالین می تواند از ساده به پیچیده و یا از مهارت های فنی یا تکنیکی به مهارت های انتزاعی تر و حل مسئله باشد.

شماره هدف کلی	اهداف مرحله ای	مدت زمان تقریبی مورد نیاز در هر مرحله
۱	۱. مروری بر دانسته های تئوری تدریس شده	۶ ساعت
	۲. مرور بر متون برنامه های مراقبتی	۶ ساعت
	۳. طراحی انجام مشاوره	۸ ساعت
۲	۱. افزایش دانش در رابطه با تکنیکهای ارائه مشاوره	۶ ساعت
	۲. بکارگیری مشاوره در بالین	۶ ساعت
	۳. انجام مشاوره بر اساس رویکرد موردنظر	۸ ساعت
مدت زمان کل به روز: ۴ روز		



اهداف رفتاری:

شماره هدف کلی	شماره هدف مرحله ای	اهداف رفتاری	حوزه یادگیری			معیار مطلوبیت دسترسی به هدف (از ۱۰۰ درصد)
			دانش	حرکتی	عاطفی	
۱	۱	انجام حداقل یک مشاوره بر اساس یکی از رویکردهای انتخابی با بیمار شبیه سازی شده و یا استاندارد	×			۱۰۰
	۲	در پایگاه داده های مناسب جستجو نماید		×		۸۰
	۳	مشاهده Video Skit های مشاوره پرستار و بیمار و نگارش و بحث تحلیلی نکات مورد مشاهده		×	×	۸۰
۲	۱	در صورت وجود امکانات شبیه سازی، انجام تمرینات کامپیوتری Virtual Clinical Excursions از طریق سی دی و یا فناوری Vsim	×			۱۰۰
	۲	مدل مربوطه را در بالین ارائه دهد		×		۸۰
	۳	ارائه ی حداقل دو پادکست، فایل صوتی و یا (IPR) Interpersonal Process Recording از انجام مشاوره بر اساس رویکرد موردنظر در عرصه های مختلف (بیماران بستری در بخش های روان پزشکی، غیر روان پزشکی یا در مراکز جامعه نگر)		×	×	۸۰



روش آموزش:

☒ آموزش بالینی (بیمار واقعی)

☐ آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab)

☐ آموزش با شبیه سازی (بیمار نما، آزمایشگاه شبیه سازی)

☐ آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)

☒ راند آموزشی

☐ آموزش در عرصه (درمانگاه/داروخانه/کارخانه و ...)

سایر موارد:

روش ارزشیابی فراگیر: در صورت استفاده از چک لیست جهت ارزشیابی، چک لیست به انتهای طرح دوره ضمیمه و در اختیار دانشجو قرار گیرد.

☒ ارزیابی عملی در محیط بالینی

☐ ارزیابی در محیط شبیه سازی (مانند OSCE)

☐ مشاهده رفتار



روش ثبت عملکرد (مانند لاگ بوک یا پورت فولیو)

☐ خود ارزیابی

☐ ارزیابی همتا

☐ آزمون کتبی

☐ سایر موارد

تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز آموزش:

تجهیزات/فناوری‌های معیاری (تجهیزاتی که در حین یادگیری و نیز ارزشیابی وجود آن‌ها ضروری است):

حضور در بخشهای بالینی و حضور بیماران

تجهیزات/فناوری‌های تسهیل کننده (تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز تنها در فرایند یادگیری):

قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره /وظایف فراگیر

▪ حضور به موقع

▪ ارائه تکالیف

بودجه بندی نمره پایانی دوره



وزن اهمیت آیتم از ۱۰۰	میزان امتیاز	آیتم مورد ارزیابی
۲۵	۵	- پروژه گروهی / فردی اجرا شده در کارآموزی
۲۵	۵	- Learning Log/ Field Note نوشته شده از تجربیات اجرا یا مشارکت در مدل
۲۵	۵	- ارزشیابی تکوینی در طول اجرای برنامه مبتنی بر واقع‌نگاری
۲۵	۵	- ارزیابی کارپوشه (Portfolio)

منابع پیشنهادی:

- Caplan G, Caplan RB. Mental Health Consultation and Collaboration: Concepts and Applications. Waveland Press.
- Rhoads J, Murphy P. Clinical consult to psychiatric nursing for advanced practice. Springer Publishing Company.
- Wheeler K, PhD PB, APRN F. Psychotherapy for the advanced practice psychiatric nurse. St. Louis, MO: Mosby; ۲۰۰۸ Sep ۲۰.

ضمائم ارزشیابی (در صورت وجود؛ اعم از چک لیست های ارزیابی و ارزشیابی)

